Présentation de l'accueillante

Je me prénomme Caroline, mais les enfants m’appellent simplement “Nounou”, un petit mot bien plus facile à prononcer !

J’ai 53 ans, je suis maman de trois grands garçons : Kévin (32 ans), Jérémy (27 ans) et Alexandre (25 ans).

J’ai commencé mon activité il y a 19 ans, à l’époque avec l’accord et le soutien de toute ma famille. C’était une décision que nous avons prise ensemble, car accueillir des enfants, c’est aussi les faire entrer dans notre vie quotidienne. Aujourd’hui, mes fils ont bien grandi. Ils travaillent tous et vivent encore à la maison, sauf Kévin, que vous ne croiserez sans doute pas : il travaille à temps plein, part tôt le matin et rentre le soir après la fermeture de l’accueil.

Nous avons également un petit chien, un bichon maltais de 4 ans. Il reste généralement dans la cuisine pendant les heures d’accueil, pour éviter tout contact avec les enfants. Cependant, il peut arriver qu’ils se croisent dans le jardin. C’est un chien affectueux, gentil et bien entendu vacciné.

Vos enfants sont accueillis dans une ambiance familiale, où règnent l’amour, la sécurité et le respect. Ma priorité est de répondre aux besoins de votre enfant tout en étant à votre écoute. Je suis consciente de la confiance que vous m’accordez, et je vous en remercie sincèrement.

Je comprends que laisser son enfant peut être un vrai déchirement, surtout au début. Il est normal d’avoir des craintes. Sachez que je suis toujours disponible

pour vous écouter, accueillir vos émotions comme celles de votre enfant, et vous accompagner dans cette belle aventure

A bientôt

Caroline

Mon engagement

Mon objectif principal est l'épanouissement de chaque enfant. Je m'engage à être à l'écoute de chacun et à respecter le rythme propre à chaque enfant, afin qu'il puisse grandir sereinement dans un environnement bienveillant et sécurisant.

Je veille à ce que chaque enfant se sente bien dans le milieu d'accueil. À travers différentes activités adaptées, je soutiens le développement global de l'enfant :

_ langage,

- l éveil des cinq sens,

-sociabilisation, autonomie,

- motricité fine et psychomotricité.

Le milieu d'accueil

Mon milieu d'accueil, autorisé par l'ONE, est ouvert du lundi au mercredi de 7h30 à 17h.

Tous les enfants y sont les bienvenus, dans le respect de leur individualité. Quelle que soit leur nationalité, leur religion ou leurs besoins spécifiques, chaque enfant est accueilli dans un esprit d'ouverture et d'inclusion, tant que le milieu d'accueil est en mesure de répondre favorablement à ses besoins.

Organisation et horaires

_____

L’arrivée et le départ de votre enfant se font selon l’horaire convenu dans le contrat d’accueil.

Chaque famille a des besoins différents en termes d’horaires, et ceux-ci sont pris en compte afin de s’adapter au mieux à chaque situation, dans le respect des heures d’ouverture du milieu d’accueil (7h30 à 17h).

Journée type:

7H30: Ouverture

7h12 à 9h45: Activité et jeu libre, sieste pour les enfants qui en ont besoin.

10h: Petit goûter une soupe ou un fruit.

11h à 11h30: Activités ou jeux libre, danse, chanson, histoire, bricolage, jeux dans le jardin si le temps le permet.

11h35: Repas nous passons à table les enfants de 12 mois prennent le repas dans les bras ou la chaise haute les grands comme des grands ensemble autour de la table.

12h30: Moment de relaxation/calme dans le lit.

12h40: Sieste pour les grands, les siestes pour les plus petits se font au rythme de l'enfant chaque enfant à son propre lit, ainsi que des draps propres et grenouillères.

14h30 à 16h: Après s'être levée changé les enfants prennent leur goûter (fruits, pudding, yaourt, crêpe, tartine à la confiture, toujours selon l'âge de l'enfant).

Après je propose aux enfants des jeux /activité libre pour terminer la journée. Durant la matinée et l'après-midi, les changes sont réalisés dés que besoin. Il s'agit d'un déroulement relatif puisque nous veillons à respecter le rythme de chaques enfants (sommeil, repas, jeux) et de son évolution psychomotrice.

Le milieu d’accueil dispose :

D'une entée, celle-ci permet d’accueillir l’enfant et les parents le matin et le retour en fin de journée. Elle est constituée d’une panier pour les chaussures et d’un porte manteaux propre a chaque enfants. Ils ne sera pas autorisé aux parents de rentré dans le lieu d'activés pour une raisonceci pour des raisons d'hygiène en effet vous venez de dehors et les enfants jouent à même le sol .

Dans la partie réservée au aux enfants se trouvent :

-Le coin repas et activités composé, pour les plus petits, de chaises hautes et de petites tables et de chaises pour les plus grands.

-Le coin propreté composé de petits pots, isolé des autres enfants, avec un petit rituel pour inciter les petits à aller sur le pot

-La salle de jeux, une grande pièce composée de différents coins, comme le coin lecture, le coin jeux libre et le coin réservé aux bébés avec un parc et des jeux adaptés à leurs âges.

-Le coin repos, une grande chambre composé de 5 lits personnel à chaque enfants

étant une maison de plein pied des verrous ont été installés à chaque porte et fenetre donnant sur l'extérieur.

L’accueil au quotidien:

A l’arrivée de l’enfant, l’échange entre l’accueillante et les parents est important afin de savoir s’il va bien, s’il a passé une bonne nuit ou autre.

Je tiens un cahier de communication afin d’y noter toutes informations importantes et le déroulement de la journée, les parents peuvent reprendre e cahier a la maison et écrire dedans.

Les repas:

Les repas sont préparés quotidiennement avec des légumes frais, variés et de saisons la viande est acheté à la ferme même (ferme du bouret à braine le comte. Si l'enfant présente des allergies (avec certificat médical) ou possède des restrictions religieuses nous demandons aux parents de fournir les repas. Les choix idéologiques ne mettront en aucun cas en danger la santé de l'enfant.

Le menu de la semaine sera affiché à l'entrée afin que les parents puissent prévoir si l'enfant à des restrictions.

L'eau est la seule boisson fournie par l'accueil.

A l'arrivée de l'enfant, si celui-ci n'a pas déjeuné, nous demandons aux parents d'apporter le petit déjeuné.

Les biberons seront donnés à bras afin de rassurer l'enfant, de créer une relation de confiance et de complicité entre les accueillantes et le bébé.

LE COUCHER

Chaque enfant possédera un lit personnel avec une gigoteuse ou couverture selon l'âge. Avant le couché j' instaurons un rituel de relaxation et de calme afin d'apaiser l'enfant et de le préparer au repos.

(histoire,lecture, berceuse)

Les enfants ont besoin de bien dormir pour grandir et pour apprendre à se développer harmonieusement et donc c'est pour cela que nous respectons son rythme de sommeil. Pour la surveillance je possédons un baby phones mais surtout nous assurons une surveillance visuel. Pour les plus grand un horaire proche à celui de école ce fera afin de le préparer au rythme des grands à l'école.

Soins:

Les moments de changes sont synonymes d'échanges entre l'enfant et l' accueillante. Nous apprendrons et encouragerons les enfants à devenir autonomes, en s'habillant et en déshabillant seuls en fonction de leur niveau d'autonomie.
Les changes sont effectués à toute heure de la journée, dés qu'il y en a besoin avec du liniment ou eau et gants de toilette.

Acquisition de la propreté:

Chaque enfant évolue différemment et avec des besoins spécifiques à chacun, nous nous engageons donc à respecter leurs rythmes.
Des petits pots seront mis à disposition afin que les enfants puissent les utiliser lorsqu'ils seront prêts. Pendant l'acquisition de la propreté nous n'obligerons pas l'enfant à aller sur le pot pour ne pas le bloquer, il ira lorsqu'il en ressentira le besoin.

Les jeux:

Il se compose d'un espace pour les bébés comportant un tapis d'éveil, des hochets, des jeux musicaux…
Je propose un coin lecture, dont les livres seront très souvent renouvelé, aménagé avec un tapis, et des coussins pour favoriser le calme et la détente. Pour les plus grands, disposent aussi d'un coin jeu avec une dinette, des duplos, des poupées, des puzzles et des jeux d'éveils adaptés à leurs âges.
Des activités libres consistent à laisser différents jeux à la disposition de l'enfant afin qu'il puisse les manipuler à sa guise.
Je suis présente dans le but d'encourager et d'aider les enfants qui en éprouvent le besoin. Les activités proposées aux enfants sont des activités accompagnées destinées plus particulièrement aux plus grands. Celles-ci sont en général de courte durée (10-15 min).
Elles ne sont en aucun cas obligatoire, seuls les enfants désirant participer les réalisent.

Ces activités sont encadrées Je possède un espace extérieur sécurisé avec des vélos, piscine à balles, toboggans, camions,…
Mais je propose également, avec une fiche d'autorisation des parents, des petites sorties au parc, ou au petit terrain de foot se situant non loin de l'établissement et cela quand le temps le permet et si j'estime qu'il est possible de sortir en toute sécurité selon ceux qui marchent ou pas.

Le départ de l'enfant:

Le départ à l'école est une étape importante qu'il faut anticiper avec l'enfant. Pour cela, le sujet sera abordé via diverses activités telles que des histoires, des jeux ou des liens avec d'autres camarades. Je développe avec l'enfant l'autonomie afin de faciliter son entrée à l'école.
Nous avons un rôle important pour faciliter cette étape, mettre l'enfant en confiance quant à ses capacités.
Un goûter spécial avec ses camarades sera organisé avant son départ et avec la collaboration des parents (exemple: préparation d'un gâteau fait par maman).
Nous lui rendrons sa farde de souvenirs de son passage dans notre milieu d'accueil et également son cahier de communication.

Accompagner l'enfant dans ses émotions

Les enfants ont du mal à gerer leur émotions et les réactions de celle-ci,si l'enfant n'est pas accompagné dans ses émotions si aucun ne l'aide à mettre des mot sur les émotions alors il aura beaucoup de mal à gérer son stress et son agressivité en grandissant .

En revanche si l'enfant est accompagner dans ses émotions et que nous l'aidons à développer ces émotions afin qu'il puisse mettre des mots sur celle-ci et écouter son corps ,il sera plus apte à s'adapter à comprendre ce qu'il se passe pour lui et pour les autres.

Par différentes activités nous pouvons vous parents et moi même aider l'enfant à verbaliser ce qu'il ressent. (l'amour, la surprise, la tristesse ,la peur ,la joie...).

Comment accompagner l'enfant

Grâce à l'empathie, l'écoute, la bienveillance, l'enfant imite systématiquement. Nous pouvons aider l'enfant par les câlins, la lecture qui parle des émotions , les jeux qui sont essentiels afin que l'enfant puisse exprimer et verbaliser ses émotions.

Il faut montrer à l'enfant que nous comprenons ce qu'il vie en mettant des mots sur ses émotions.

Exemple : tu as le droit de pleurer c 'est normal et cela va te faire du bienveillance.
Tu as l'air surpris
Je voie que tu as de la peins
Qu'est ce qui te fais peur
Je peux venir te faire un câlin

Les activités

- Le livre , beaucoup de livre parle des émotions l'enfant peut s'identifier
-Les mimes exprimer les émotions
-Un tableau des émotions pour les plus grands
-Le dessin apprend à l'enfant à reconnaître les émotions à travers l'art

Comment stimuler l'éveil sensoriel

_____

Que ce soit par le toucher, l'audition, le visuel, le goût, l'ouïe, tous ces sens sont mis en œuvre pour que l'enfant se développe harmonieusement tout les sens sont entièrement lié. Une seul activité peut donc faire travailler 1,2,3 sens en même temps, d'où l'importance de planifier des activités au quotidien dans n'importe quelle situation et souvent avec très peu de matériel,

Vous trouvez ci bas un panel d'exemple d'activité en fonction des ages.

0 à 6 mois : -souffler sur différente partie du corps de l'enfant main,bras pied.

-leur montrer des images aux couleurs contrastant et très contrastant .

-faire des chatouilles avec des tissus,plume,ouate

-parler au bébé lui chanter des comptines.

-agiter un objet sonore près de sa tete pour l'invité à tourner la tete.

6 à12 mois:-si le temps le permet mettre l'enfant pied nus lui faire toucher des textures différentes à ses pieds,gazon ,sable,texture rugueuse...

-bouteille en plastique avec dedans des objet différents pâte,riz..

-flacon eau et savon et faire des bulles .

12 à 24 mois : -faire la différence entre le chaud et le froid avec un gant de toilette.

-faire avec l'enfant des activités de bricolage différente matière et texture,farine ,mais.

-pendant la préparation du repas mettre dans un bol différents aliments aux textures différentes et inviter l'enfant à les toucher ,les serrer dans mains, les brasser ect.

2 à 3 ans -laisser l'enfant se mettre de la crème sur le corps.

-à l'heure des repas laisser l'enfant aidé dans la préparation des repas .

-mettre des miroirs sur le mur inviter l'enfant à nous imiter et imiter l'enfant.

Le jeu est synonyme de plaisir et l'un ne va pas sans l'autre,j'offrirais donc à votre enfant des activités qui l'intéressent et qui susciteront du plaisir.

Quel sont les règles et les interdits dans mon milieu d'accueil et les conflits

Dans la vie il y a des réglés et des interdits à respecter,cela doit être appris des le plus jeune age. La première réaction de l'enfant face aux réglés et aux interdits sera la frustration et la colère pendant cette période il est essentiel de communiquer de mettre des mots en expliquant que pour vivre ensemble on doit respecter ces réglés et interdit et dire à l'enfant ce que l'on attend de lui.

Respecter les réglés et les interdits ne dis pas qu'il ne faut pas laisser l'enfant ne pas s'exprimer bien au contraire les enfants pourront s'exprimer à leur manière dans les limites de ce qui est acceptable par la société les enfants sont en droit de dire non de ne pas être d'accord par contre il y aura des réglés que les enfants devront respecter.

Il faut aider l'enfant à exprimer ce qui ne va pas et à lui expliquer pourquoi cela ne va pas.

En cas de conflit mon rôle sera de consoler l'enfant qui pleure sans en faire de trop (exemple en lui disant je suis là pour t'épauler oui je sais que ça fait mal mais tu vas voir ça va passer) et non (vins s'est pas grave c'est rien du tout) car pour l'enfant cela n'est pas le cas.

Quand l'enfant aura fait une (bêtise) je le prendrais près de moi et je le rassurerai en lui expliquant que ce qu'il à fait ne se fait pas et que ça fait de la peine à l'autre enfant mais que ça va bien maintenant.

Durant les conflits exemple un enfant est en conflit avec un autre pour un jeu je lui expliquerais qu'il y plein d'autre jeux autour de lui et que je suis sur que des que son compagnon à fini lui prêtera.

Je lui proposerais aussi une autre activité ou même un autre jeu qu'il peut faire seul ou avec quelqu'un.

J'essayerais au maximum d'avoir dans mon milieu d'accueil des doubles jouets.

La familiarisation

Lors de la premier visite à mon domicile j'établis un premier contact avec l'enfant et le parent, pour renforcer cette relation je mettrais en place une familiarisation pour que l'enfant et le parent prennent leur marque, prennent confiance et soient plus rassurés et voient le quotidien de mon milieu d'accueil.

La familiarisation s'effectue comme suit

1° jour : l'enfant accompagné d'un parent vient 1 h durant la matinée l'enfant est observateur il n'est pas obligé de jouer avec les autres enfant si il ne le souhaite pas, si il le désir il peut participer aux jeux libre et aux autres activités pour s'intégrer peu à peu .

2° et 3°jour : l'enfant est accompagné de son parent et vient 1à 2h dans la matinée.

4°et 5° jour : l'enfant est accompagné de son parent l'enfant vient 2h mais le parent sera invité à partir une moment quand l'enfant ce sentira plus à l'aise.

6°jour : l'enfant vient accompagné d'un parent pendant une petite demi heure le temps de mettre une peu l'enfant à l'aise ensuite l'enfant reste seul pour une demi journée sans le repas de midi.

7° et8° jour : l'enfant vient accompagné d'un parent l'enfant reste une demi journée et et partagera le repas avec ses camarades.

9°jour : l'enfant vient accompagné du parent l'enfant restera en suite une demi journée partagera un repas et une sieste afin qu'il soit totalement rassuré et prenne complètement ses marques parmi nous.

Ce système de familiarisation est donné à titre indicatif car chaque enfant à son rythme d'adaptation je pourrais rajouter des jours en fonctions des besoins de l'enfant, je privilégie une séparation en douceur et au rythme de l'enfant.

Si un enfant devrait être absent sur une longue période je pourrais envisager de refaire une période de familiarisation si je voie que l'enfant en a besoin.

Doudou ou tétine (object de transition)

_____

Un doudou est un objet qui rassure le bébé puis l'enfant .Il représente une forme de sécurité et permet de mieux supporter les situations inconnues, il apprend à l'enfant à etre seul tout en l'aidant à établir des liens affectifs et à appréheder la vie reladionnelle. Accompagné de son doudou (connu)l'enfant peut aller alors plus facilement vers (l'inconnu) il facilite la curiosité du bébé et de l'enfant.

En arrivant le matin ,les enfants déposeront leur doudou et tétine dans un panier qui leur sera mis à disposition durant toute la journée. Si les grands le veulent , pendant la journée, ils pouront se servir dans le panier et quand leur petit moment sera passé ils pourront le déposer dans le panier si il le souhaite .

Les petits pourront aussi les avoir à tout moment au moment du sommeil que dans l'espace de jeu.



Enfant porteur d'un handicap ou d'une malformation génétique

L’accueil d'un enfant porteur d'un handicap ou une malformation génétique ne peut être un frein à son entrée dans mon milieu d’accueil, son entrée sera encouragé en vue de favoriser sont intégration dans le respects des différences.

Avant l'entrée de l'enfant dans mon milieu d'accueil,avec les parents nous ciblerons vous et moi les besoins spécifique de l'enfant afin de préparer et adapter l'accueil de l'enfant, les visites de professionnel seront également admise dans mon milieu enfin d'apporter les bons soins à l'enfant .

Exemple : -logopède
-kinésithérapeute
-médecin

Ceux-ci pourront venir à mon domicile si l'enfant en à le besoin les heures seront convenus avec le professionnel et le parent ceux ci m'avertiront des dates et heures venus du professionnel ou entre le professionnel et moi même avec l'accord du parent enfin de bien organiser les visites.

Le service d'aide précoce appelé (sap) pourra également être une guidance si besoin en était pour le parent ou l’accueillante,celui-ci ce situant sur le site irsa à Uccle , téléphone 02/373 52 94.

Formation continue pour l'accueillante

Il est toujours nécessaire de faire une remise à niveau pour être efficace et au top de la profession de la petite enfance c'est pourquoi je participerai à des formations continues chaque année, elles seront dispensées par l'one .

La relations avec l'enfant:

L'organisation et l'aménagement de l'espace ainsi que les équipements et l'infrastructure seront conçu de manière à répondre adéquatement aux besoins des enfants. Il y aura aussi des moments d'attention individualisé et des possibilité d'interaction positives entre les enfants et surtout des conditions paisible et propice aux jeux et aux plaisirs des enfants.

Nous respectons le rythme de chaque enfant, durant cette période de construction de son identité.

Cela va permettre d'apporter de la sécurité affective à l'enfant et de l'initier à un processus de socialisation en douceur.

L'organisation des horaires respectifs

Mon temps de travail est donc organisé en fonction des horaires de fréquentation des enfants. Je vous demande donc de m' informer en cas de modification (absence de l'enfant, arrivée tardive, etc.) afin de m'oragniser au mieux

Devoir de discrétion.

En tant qu'accueillante je suis tenues au devoir de discrétion et savons donc faire preuve de discrétion. Je suis également à votre écoute pour tout éventuel changement en ce qui concerne la vie de votre enfant ou tout changement qui pourrait avoir une répercution sur le moral de votre enfant.

Aspect financier:

La participation financière est calculée sur base d'un forfait. Celui-ci est chiffré dans votre contrat d'accueil ou dans la rubrique "Place Disponible & Tarifs ".

Le forfait étant calculé sur l'année complète en y déduisant nos congés, ce prix reste fixe même en cas d'absences et de congés annuels (hors des nôtres).

Ce prix comprend la collotions, le repas de midi, le gouter je demande aux parent d'apporter le lait adapté dans la boite d'origine et fermé Déduction fiscale est prévue pour les enfants de moins
de 12 ans.
Une réduction est prévue également pour le 2ème enfant.

Extrait du R.O.I:
"Conformément au Code des impôts sur les revenus, les parents déduire fiscalement leurs frais de garde pour leurs enfants de moins de 12 ans.

Pour ce faire, l'accueillant remet aux parents l'attestation fiscale suivant le modèle transmis par l'ONE, dont le cadre I est rempli par ce dernier et le cadre II par l'accueillant."

Conclusion:

Ma méthode de travail est basée sur le respect et la confiance.
Passionnées par ce métier, je veille à suivre le développement de chaque enfant jusque la fin de son séjour en le menant vers l'autonomie, l'épanouissement et le bien-être.
À suivre l'éducation des parents différentes pour chaques enfants avec certaines règles de vie que je leur transmettrais aussi.

VOTRE ACCEUILLANTE
Caroline dit "NOUNOU"

Aspect financier

_____

La participation financière est calculée sur la base d'un forfait. Celui ci est chiffré dans votre contrat d'accueil ou dans la rubrique place disponible et tarifs.

Le forfait étant calculé sur l'année complète en y déduisant nos congés, ce prix reste fixe même en cas d'absences et congés annuels(des miens).

Ce prix comprend la collations, le repas de midi, le goutter je demande aux parents d'apporter le lait adapté dans la boite d'origine et fermé

.

Une déduction fiscale est prévue pour les enfants de – de 12 ans .

Une réduction est prévue également pour le 2 ème enfant.

Extrait du R.O.I.

Conformément au Code des impôts sur les revenus, les parents peuvent déduire fiscalement leur frais de garde pour leurs enfants de moins de 12 ans.

Pour ce faire, l'accueillante remet aux parents l'attestation fiscale suivant le modèle transis par L'ONE, dont le carde I est rempli par ce dernier et le carde II par l'accueillante .

CHECK-LIST INFRASTRUCTURE ET EQUIPEMENTS

_____

1. Conformité et Sécurité

Les locaux d'accueil ont été entièrement rénovés à tous les étages en juillet 2025.

L'ensemble du milieu d'accueil est en conformité avec les normes de sécurité, selon l'accord officiel du CIAMI de Bruxelles.

2. Description du Lieu d'Accueil

Type de bâtiment : Maison unifamiliale à trois étages, deux façades.

3.Rez-de-chaussée

Présence d'une allée de garage permettant aux parents de stationner brièvement pour déposer ou venir chercher leur enfant.

Garage mis à disposition pour le dépôt temporaire d'affaires parentales durant la garde.

Jardin

Superficie approximative : 42 m².

Clôture intégrale assurant la sécurité.

Une porte-barrière sécurisée donne accès à un petit parc fleuri :

Hauteur : 1,70 mètre.

Fermeture par verrou + cadenas. Impossible à ouvrir depuis l’intérieur ou l’extérieur sans clé.

le jardin donne également sûr la pièce de jeu il est loisible à votre enfant de rentré et sortir aisement de la pièce d 'activité au jardin mais toujours sûr ma surveillance.

---

3. Espaces extérieurs

Terrasse en bois :

Utilisée pour les repas des enfants en période estivale.

Permet une séparation claire entre l’espace repas et l’espace de jeu dans le jardin.

INFRASTRUCTURE DU MILIEU D ACCUEIL

halle d'entrée.

Dans le hall d’entrée, une table est aménagée afin de permettre aux parents d’habiller et de déshabiller leur enfant lors de son arrivée et de son départ. Une petite chaise est également mise à disposition pour que l’enfant puisse s’asseoir et enfiler ses chaussures confortablement.

Une fois prêt, l’enfant est accompagné par son parent jusqu’au palier du premier étage. L’accès au milieu d’accueil n’est pas autorisé aux parents, pour des raisons d'hygiènes mais aussi pour ne perturber les autres enfants qui pourrais être troublé de voir une personne qu'ils ne connaissent pas ou pour ne pas être triste que ce ne soit pas son parent. Il est important que le milieu reste un lieu de bien être pour les enfants où ceux-ci ont leur repère.

LA CUISINE

La cuisine est un espace strictement réservé à l’accueillante et n’est pas accessible aux enfants. Elle est sécurisée par une barrière afin d’en limiter l’accès aux seuls adultes, tout en restant libre d’accès en cas de nécessité pour des raisons de sécurité.

La cuisine permet à l'accueillante de garder un lien avec l'enfant par la vue, l'ouïe, et le parole ce qui permet à l'enfant de se sentir en sécurité et à l'accueillante de garder son attention sur les enfants en préparant les repas pendant que les enfants sont en activité jeu libre

Les repas y sont préparés chaque jour par l’accueillante, à partir de produits frais.

L ESPACE JEU.

La pièce d’activité comprend plusieurs espaces aménagés pour répondre aux besoins des enfants.

_Un coin repas est spécialement conçu pour eux, avec une table et des chaises adaptées à leur taille.

_Un espace change est également prévu, équipé d’une table à langer et de tout le matériel nécessaire : un trousseau individuel pour chaque enfant (comprenant linge, équipement, thermomètre et accessoires pour le change), ainsi que des essuies.

_L’espace de jeu est entièrement pensé pour le bien-être des enfants. Il comprend des tapis d’assaut Iveco, des jouets adaptés à chaque âge et conformes aux normes de sécurité, ainsi qu’un coin lecture pour les plus petits.

Une table et des chaises permettent de partager les repas et de réaliser des activités créatives.

Pour stimuler leur curiosité, les jouets sont renouvelés chaque jour.

La pièce d’activité dispose d’une grande baie vitrée donnant directement accès au jardin. Cet aménagement permet aux enfants de profiter d’activités en extérieur dès que les conditions météorologiques le permettent.

L espace jardin est entièrement sécurisé, grâce à une clôture et une haie de 1,80 m de hauteur, garantissant la sécurité des enfants pendant leurs jeux.

Divers équipements ludiques sont mis à leur disposition : maison en plastique, chapiteau, bateau pour jeux d’eau et canards, petits vélos, toboggan, ballons, ainsi que de nombreux autres jeux adaptés à leur âge, favorisant leur développement et leur épanouissement.

LA CHAMBRE ENFANT

Le milieu d’accueil est situé dans une maison bel-étage. La chambre des enfants se trouve au deuxième étage. Les enfants y montent et en descendent toujours accompagnés de l’accueillante. Une barrière de sécurité est installée en bas de l’escalier ainsi qu’au chambranle de la porte de la chambre, pour garantir leur sécurité.

La chambre comprend cinq lits attribués individuellement aux enfants, qu’ils conservent pendant toute la durée de leur accueil. La pièce donne sur le jardin, ce qui permet aux enfants de bénéficier d’un environnement calme, à l’abri des nuisances sonores de la rue.

Les lits sont disposés de manière à laisser un espace de 60 cm entre chacun, assurant un passage facile et sécurisant entre eux. Enfin, la fenêtre de la chambre est équipée d’un verrou en hauteur, afin d’empêcher toute ouverture accidentelle par un enfant et de garantir leur sécurité

LA PIECE DE REPOS

La pièce de repos est située à l'étage et sécurisée par une barrière conforme aux normes en vigueur, garantissant la sécurité des enfants. Elle est aménagée avec cinq lits, tous répondant aux exigences de sécurité.

Chaque enfant conserve le même lit tout au long de son accueil, afin de maintenir ses repères et de favoriser un environnement rassurant et familier lors des temps de repos.

La pièce est équipée d'une grande fenêtre à double vitrage, dotée d'un store occultant et de rideaux légers. Le store permet de réduire la luminosité pendant la sieste, créant ainsi une atmosphère propice au sommeil.

Un dispositif de surveillance (iBabyphone) est également installé, permettant à l'accueillante de rester attentive au bien-être des enfants pendant leur sommeil.

Sécurité dans le milieu d'accueil

Le milieu d'accueil a fait l'objet d'un contrôle par les services de secours (pompiers) et a obtenu une validation pour une période de cinq ans.

Il est équipé d'un extincteur à mousse de 10 litres et d'une couverture anti-feu. Des détecteurs d'incendie sont installés dans les principales pièces du milieu d'accueil : un dans le hall d'entrée, un dans la cage d'escalier, un dans la cuisine, un dans

le salon, un dans le hall de l’étage et un dans la chambre des enfants.

Pour renforcer la sécurité, toutes les fenêtres de l’espace de jeu ainsi que celles de la chambre des enfants sont équipées de verrous.

Des filets de sécurité ont été mis aux 2 rampes d'escaliers afin d'éviter tour risque d'accident .

Par ailleurs, cinq barrières de sécurité ont été installées afin de prévenir les accidents et de limiter l’accès des enfants aux zones à risque.

En conclusion

Ce projet d'accueil à été élaboré et été lu et approuvé par l'o.n .e.

Il est le fruit de ma pratique, de ma réfléxion et de ma remise en question.

Les points qui y sont abordés sont en provenance directe de mon travail avec tout les petits, imprégé de beaucoup de moment de bonheur.

Pour moi un enfant est une personne à part entière il faut donc sans occuper comme tel, ce projet d'accueil est aussi le votre, chers parents,car chaque jour par vos remarques,vos attentions, votre confiance, vous contribuez à le renforcer.

L'intégration des parents dans le cadre du milieu d'acueil, reste pour moi une priorité car!(UN PARENT HEUREUX ET DETENDU= UN ENFANT HEUREUX ET DETENDUS).

Notre relation triangulaire est bassé sur la confiance mutuele et sur l'échange.
Mon objectif est avant tout de rendre les enfants heureux,équilibrés et autonomes et ce afin qu'ils soient prets en douceur et avec sérinité, pour leur entrée à l'école.

Bien venu dans mon milieu d'accueil <<LES PETITS PAS>> votre accceuillante.

Caroline Sciot (NOUNOU pour vos enfants .

Signature des parents avec la mention <lu et approuvé>.